

## **Реализация принципа интеграции при проектировании содержания обучения техников-ремесленников**

В филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в Березовском разработана квалификационная структура специалиста, включающая перечень основных видов профессиональной деятельности и требования к минимуму содержания рабочих учебных программ. Исходя из принципов интеграции и реализации межпредметных связей, учебные дисциплины объединены в блоки, представляющие собой практические и теоретические основы профессиональной деятельности специалиста.

Выпускник должен быть готов к специфической профессиональной деятельности:

- к непосредственному выполнению работ по электрификации и автоматизации различных объектов и оказанию соответствующих услуг как юридическим лицам, так и населению, в том числе по индивидуальным заказам, с использованием особых знаний, умений, навыков, специальных технологий;

- организации технологических процессов, связанных с оказанием услуг в области электрификации и автоматизации организациям различных организационно-правовых форм;

- к системной работе с индивидуальными и корпоративными клиентами, отдельными гражданами и физическими лицами.

В связи с этим возникает необходимость в повышении качества подготовки такого специалиста, в переходе от подготовки специалиста-исполнителя к подготовке специалиста, способного к самостоятельному решению творческих задач. Для этого важно решить ряд проблем:

- увеличить практическую работу студентов за счет сокращения числа аудиторных занятий и соответственно пересмотреть содержание обучения;

- уменьшить многопредметность учебных планов;

- установить взаимосвязь между блоками дисциплин модели учебного плана.

Решить данные проблемы позволит интеграция содержания дисциплин, т. е. создание интегративных курсов по дисциплинам. Интегративные

дисциплины можно представить в виде двух слоев: «ядра», где содержатся знания, принадлежащие данной дисциплине, и «протоплазмы» – знания из других дисциплин, синтезированные между собой и с материалом базовой дисциплины. В «ядро» интегративного курса должны входить знания из двух и более дисциплин. Интеграцию содержания «ядра» необходимо осуществлять на основе системного подхода. Разработка методики интегрирования содержания ускорит процесс целенаправленного создания интегративных курсов при подготовке техника-ремесленника.

Под методикой (технологией) создания интегративных курсов мы понимаем систему последовательных действий (операций) по формированию прежде всего содержания новой учебной дисциплины.

Путем уменьшения многопредметности учебных планов и установления взаимосвязи между всеми дисциплинами возможно создание интегративного курса по таким электротехническим дисциплинам, как «Теоретические основы электротехники», «Электротехнические материалы», «Электрические измерения».

**О. Л. Назарова**

### **Подготовка ремесленников-предпринимателей в интегрированном образовательном учреждении**

Многие ученые занимаются исследованием проблем создания и развития инновационных образовательных учреждений (Д. З. Ахметова, В. А. Боровский, К. Я. Вазина, Т. М. Давыденко, В. Г. Казаков, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.). Ими раскрыты организационно-педагогические условия функционирования и развития образовательных учреждений инновационного типа в современных условиях рынка, а также вопросы стратегии перехода к непрерывному профессиональному образованию в условиях модернизации образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на высокую научную значимость этих исследований, они пока еще слабо реализуются в практике профессионального образования. Проведенный нами анализ состояния исследуемой проблемы показал, что организационно-педагогические условия создания и функционирования модели интегрированного учебного заведения непрерывного профессионального образования не-университетского (довузовского) типа раскрыты не полностью. Механиз-